



**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO NOVO DO PARECIS - MT**

**EDITAL Nº 002/2019**

**PROFESSOR / LICENCIATURA PLENA EM  
PEDAGOGIA**

**Duração: 2h**

**Leia atentamente as instruções abaixo:**

**01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:

**a)** Este caderno, com 26 (vinte e seis) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>	<b>CONHECIMENTOS GERAIS</b>	<b>CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS E LEGISLAÇÃO</b>
01 a 07	08 a 10	11 a 26

**b)** Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

**Exemplo:**  A  B  C  D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** Somente depois de decorridos 30 (trinta) minutos do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES faltando no máximo 30 (trinta) minutos para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, a fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Tempo de mudanças:** entrevista com a antropóloga Paula Sibilia

*No livro “O show do eu: A intimidade como espetáculo”, você fala em transformação da subjetividade contemporânea, onde o “eu” é afirmado através do olhar do outro. Quando exatamente o olhar do outro passou a ter peso na construção da identidade do homem?*

O olhar do outro sempre foi importante para definir quem somos, mas isso ficou realçado com o advento da “sociedade do espetáculo”, com a proliferação de imagens que atravessam nossas vidas e com todo um conjunto de transformações políticas, econômicas e socioculturais que vêm acontecendo nas últimas décadas. Junto com todas essas mudanças históricas, parece que está se deslocando o eixo em torno do qual construímos o que somos. Não faz muito tempo, esse âmagô do “eu” se imaginava invisível e oculto dentro de cada um. Acreditávamos que a nossa essência se hospedava “dentro” de cada indivíduo. Era algo enigmático e oculto, embora considerado mais valioso e verdadeiro que as vãs aparências. Essas crenças ainda permanecem, mas estão perdendo força. Cada vez mais somos julgados pelo que mostramos de nós e pelo que os outros podem ver. Aí cabe tanto o aspecto físico e a imagem pessoal, como o comportamento visível que os demais podem julgar. Não é por acaso que inventamos as redes sociais, os telefones com telas e câmeras, as selfies, por exemplo. Acontece que a verdade sobre o que somos agora irradia do olhar alheio, já não emana mais de “dentro” de cada sujeito. São os outros, aqueles que nos observam, que têm a capacidade de dizer quem é cada um e quanto vale, em detrimento daquela essência interiorizada que, agora, soa um tanto antiquada e com pouca substância ou credibilidade.

*As ferramentas tecnológicas são causa ou efeito desta mudança da subjetividade contemporânea?*

As mudanças históricas são muito complexas, contêm ingredientes de todo tipo e não é raro que envolvam também contradições, lutas e disputas. Mas as tecnologias são sempre fruto desses movimentos. Não poderia ser de outro modo, pois somos nós, os humanos, que inventamos as ferramentas, elas não caem do céu nem são trazidas por seres de outros planetas. Esses artefatos são resultado de nossos desejos e necessidades, por isso os concebemos, fabricamos e adotamos. Tal é o caso dos celulares, dos computadores e da internet, por exemplo. Inventamos tudo isso porque precisávamos

deles para fazer coisas que, antes, não eram sequer imaginadas porque não existia a vontade de fazê-las. Por isso, digo que as tecnologias são consequência de novas formas de vida que vão se gestando aos poucos, embora a popularização desses aparelhos também contribua para reforçar esses hábitos. Inclusive, eles podem vir a inspirar outros desdobramentos, que não tinham sido previstos quando as inventamos.

(Disponível em: [ofluminense.com.br/](http://ofluminense.com.br/)). Acesso em 26/10/2019)

**1.** Com base na opinião da entrevistada, a relação entre mudança histórica e construção da subjetividade é caracterizada por:

- A) oposição
- B) neutralidade
- C) independência
- D) simultaneidade

**2.** De acordo com a entrevistada, em momento histórico anterior ao atual, a identidade poderia ser descrita pelo seguinte par de palavras:

- A) essência/aparência
- B) bondade/maldade
- C) linear/circular
- D) natural/social

**3.** O fragmento que melhor define a concepção atual de subjetividade está em:

- A) “O olhar do outro sempre foi importante para definir quem somos”
- B) “Acreditávamos que a nossa essência se hospedava “dentro” de cada indivíduo”
- C) “Essas crenças ainda permanecem, mas estão perdendo força”
- D) “São os outros, aqueles que nos observam, que têm a capacidade de dizer quem é cada um”

**4.** “Aí cabe tanto o aspecto físico e a imagem pessoal, como o comportamento visível que os demais podem julgar”. A relação estabelecida entre as duas partes da frase é de:

- A) consequência
- B) comparação
- C) proporção
- D) explicação

5. “As mudanças históricas são muito complexas, contêm ingredientes de todo tipo”. O conectivo que melhor expressa a relação estabelecida entre as duas frases é:

- A) pois
- B) contudo
- C) tão logo
- D) apesar de

6. “Não é por acaso que inventamos as redes sociais, os telefones com telas e câmeras, as selfies, por exemplo”. A flexão verbal na primeira pessoa, nesse contexto, cumpre a função de:

- A) delimitar o grupo beneficiado
- B) restringir ao coletivo envolvido
- C) generalizar a toda a humanidade
- D) estabelecer um plural de modéstia

7. O aparecimento de novas tecnologias é apresentado, estabelecendo a seguinte relação:

- A) provém de novas formas de vida
- B) reforça a distância entre gerações
- C) impõe relações profissionais rígidas
- D) neutraliza a diversidade de classes sociais

### CONHECIMENTOS GERAIS

“Escola municipal de Campo Novo do Parecis foi a primeira de 11 municípios a receber o Programa de Educação Ambiental”

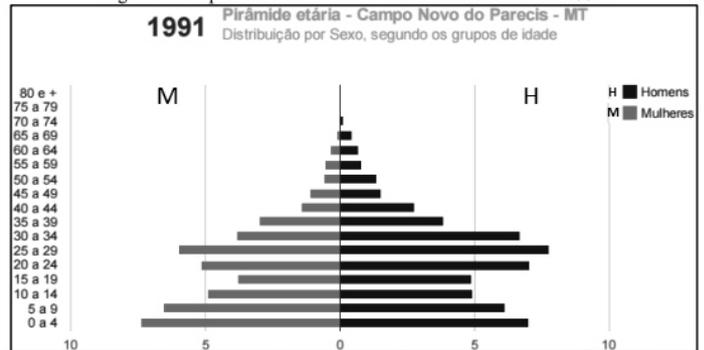
(Adaptado. Disponível em: <https://www.camponovodoparecis.mt.gov.br/Noticias/Escola-municipal-de-campo-novo-do-parecis-e-a-primeira-de-11-municipios-a-receber-o-programa-de-educacao-ambiental-2367/>. Acesso em 01/11/2019)

8. A Lei nº 9.795/99, que dispõe sobre a Educação Ambiental e institui a Política Nacional de Educação Ambiental, tem, dentre seus objetivos:

- A) a restrição do acesso às informações relativas a questões ambientais de relevante interesse social
- B) o incentivo ao uso e à exploração dos recursos naturais, de forma irrestrita, em todo o território nacional
- C) a concentração do acúmulo de riquezas nas mãos de um pequeno grupo de indivíduos e empresas
- D) o estímulo e o fortalecimento de uma conscientização crítica sobre a problemática ambiental e social

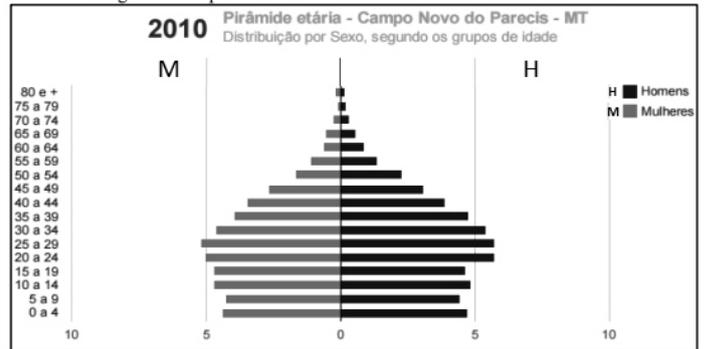
9. Observe as figuras a seguir:

Figura 4. Campo Novo do Parecis – MT – Estrutura etária em 1991



Fonte: PNUD/IPEA/FJP – Atlas de Desenvolvimento Humano no Brasil – 2013

Figura 5. Campo Novo do Parecis – MT – Estrutura etária em 2010



Fonte: PNUD/IPEA/FJP – Atlas de Desenvolvimento Humano no Brasil – 2013

(Disponível em: [http://pmsb106.ic.ufmt.br/wp-content/uploads/2018/04/PMSB\\_Campo-Novo-do-Parecis.pdf](http://pmsb106.ic.ufmt.br/wp-content/uploads/2018/04/PMSB_Campo-Novo-do-Parecis.pdf). Acesso em 27/10/2019)

As figuras acima são representativas da evolução da população de Campo Novo do Parecis, segundo as faixas etárias e gênero no período de 1991-2010.

Ao se comparar as duas pirâmides, pode-se identificar que, de 1991 a 2010, houve:

- A) diminuição da taxa de natalidade e da expectativa de vida
- B) aumento da taxa de natalidade e da expectativa de vida
- C) aumento da expectativa de vida e diminuição da taxa de natalidade
- D) diminuição da expectativa de vida e aumento da taxa de natalidade

10. Observe o mapa a seguir:

**Distúrbios na América do Sul**  
**Veja quais foram os estopins das crises pelo subcontinente neste ano**



(Adaptado. Disponível em: <https://g1.globo.com/mundo/noticia/2019/10/23/america-do-sul-em-turbulencia-veja-em-resumo-os-protestos-e-criises-politicas-na-regiao.ghtml>. Acesso em 27/10/2019)

Um conjunto de fatores contribuiu para a onda de protestos que tomaram as ruas de vários países sul-americanos ao longo do ano de 2019.

Os nomes desses países, indicados pelos números de 1 a 7, correspondem, respectivamente, a:

- A) Equador, Paraguai, Chile, Argentina, Peru, Bolívia e Venezuela
- B) Venezuela, Equador, Peru, Paraguai, Bolívia, Argentina e Chile
- C) Venezuela, Peru, Equador, Bolívia, Paraguai, Argentina e Chile
- D) Colômbia, Uruguai, Argentina, Equador, Venezuela, Chile e Bolívia

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**  
**E LEGISLAÇÃO**

11. Virgínia foi eleita para o Conselho Tutelar e atua no município PTX onde verifica que várias escolas municipais têm alto nível de evasão escolar. Nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de elevados níveis de:

- A) acesso
- B) repetência
- C) competição
- D) procura

12. Júlia é pesquisadora com larga experiência em organismos internacionais nas áreas de educação e saúde e busca inovações nos referidos temas. Nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente, o poder público estimulará pesquisas, experiências e novas propostas, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos do ensino fundamental obrigatório, relativas a:

- A) tecnologia
- B) graduação
- C) suplementação
- D) seriação

13. Cris, após trabalhar com educação infantil, é convidada para organizar o sistema de ensino do município WW, recém-emancipado. Após longos estudos, dentre outros aspectos, verifica que o Estatuto da Criança e do Adolescente preconiza que, no processo educacional, respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de:

- A) informação
- B) referência
- C) cultura
- D) financiamento

**14.** Nos termos da Lei municipal nº 1.145/2006, de Campo Novo do Parecis, os órgãos do Sistema Municipal de Educação devem proporcionar ao grupo dos profissionais mediante a promoção por critérios de habilitação e merecimento na avaliação de desempenho respectivamente a:

- A) indicação para cargos em comissão
- B) ascensão a outros cargos
- C) transferência de local
- D) progressão na carreira

**15.** Nos termos da Lei municipal nº 1.145/2006 de Campo Novo do Parecis, a atividade de executar atividades de entrada e saída de alunos compete ao:

- A) Agente Educacional
- B) Supervisor Educacional
- C) Gerente Educacional
- D) Fiscal Educacional

**16.** Nos termos da Lei municipal nº 1.145/2006 de Campo Novo do Parecis, para a educação infantil e o ensino fundamental do ciclo de alfabetização a 4ª série, exigir-se-á, como formação mínima, curso de graduação plena em:

- A) Letras
- B) Normalista
- C) Pedagogia
- D) Administração

**17.** O Artigo 26-A da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96 (2017), torna obrigatório nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, públicos e privados, o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena. No parágrafo 2º desse artigo, a LDB considera que tais conteúdos serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar e em especial:

- A) por meio dos temas transversais vinculados ao meio ambiente e à educação sexual
- B) nas áreas de Língua Portuguesa e de Ciências da Natureza
- C) nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras
- D) nas áreas de Ciências da Natureza e de Matemática

**18.** Segundo Aranha (2007), as teorias construtivistas na educação buscaram superar a dicotomia entre o inatismo, em que o sujeito que conhece é o polo mais importante no processo de conhecimento, e o empirismo, em que o sujeito que conhece é passivo e apenas recebe da experiência os elementos para a elaboração do conhecimento. Para os construtivistas, o conhecimento é uma construção:

- A) contínua e atrelada à manutenção de estruturas sociais atemporais e a criança deve ser submetida à fala da autoridade máxima que é o professor
- B) temporária, voltada para o mundo do trabalho, e a ênfase do ensino deve estar voltada para a habilidade manual e o trabalho em grupo
- C) temporária, de origem fundamentalmente moral, e o ensino deve ter como finalidade a reprodução das sociedades estáveis do passado
- D) contínua que se forma e se transforma pela interação entre o sujeito e o objeto e a criança não é passiva, nem o professor um mero transmissor de conhecimento

**19.** Segundo Libâneo (2015), é necessário superar as formas conservadoras de organização e gestão escolar e adotar formas alternativas e criativas para se conquistar o status de uma comunidade educativa que interage com a sociedade civil. Assim, o autor propõe alguns princípios com base na concepção de uma gestão democrático-participativa, dentre os quais encontram-se:

- A) a autonomia das escolas e da comunidade educativa; a relação orgânica entre a direção e a participação dos membros da equipe escolar
- B) o planejamento das tarefas sob a responsabilidade do diretor da escola; a avaliação externa do desempenho pedagógico da escola
- C) a organização curricular realizada pelos coordenadores pedagógicos; a subordinação estrita às normas emanadas pelas secretarias de educação
- D) a aprendizagem de métodos e procedimentos de pesquisa; a dispensa de capacidade de liderança por parte do diretor da escola

**20.** Segundo Veiga (2007), na construção do projeto político-pedagógico consideram-se dois momentos permeados pela avaliação: o da concepção e o da execução. No que concerne à execução, um projeto é de qualidade quando:

- A) implica a ação articulada de todos os envolvidos com a realidade da escola
- B) visa a um rearranjo formal da escola delimitado por leis federais e estaduais
- C) visa convencer os professores, a equipe escolar e os funcionários a trabalhar mais
- D) é escrito por um grupo de pessoas e é calcado na autonomia administrativa da escola

**21.** Segundo Vygotsky (1989), aprendizagem e desenvolvimento estão inter-relacionados e existem, pelo menos, dois níveis de desenvolvimento: o desenvolvimento real e um segundo nível ao qual o autor chamou de zona de desenvolvimento proximal. Quanto ao nível de desenvolvimento real, o autor o definiu como:

- A) nível determinado através da resolução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com companheiros mais capazes
- B) nível de desenvolvimento das funções mentais da criança que se estabelecem como resultado de certos ciclos de desenvolvimento já completados
- C) período pré-operatório do desenvolvimento infantil em que a criança aprende por estímulos sensoriais externos e atos reflexos repetidos
- D) desenvolvimento cognitivo como resultado de uma acumulação gradual de mudanças isoladas e caracterizadas por transformações casuais

**22.** Segundo Luckesi (2006), um dos desdobramentos negativos de uma atenção centralizada em provas, exames e notas é que isso possibilita variadas distorções, entre as quais pode-se citar:

- A) análise dos erros dos alunos para auxiliá-los na sua aprendizagem
- B) atenção dada à educação como centro de interesse na ação do professor
- C) itens de prova identificados com um modelo progressista e transformador
- D) elaboração de itens de prova descolados dos conteúdos ensinados em sala de aula

**23.** Segundo Libâneo (2007), a didática é um ramo do conhecimento pedagógico que tem como objeto de estudo o processo de ensino na sua globalidade e define-se como direção do processo de ensinar, no qual estão envolvidos articuladamente:

- A) estudos antropológicos; modalidades da educação formal; procedimentos relacionados à educação formal
- B) pesquisas na área da Educação; seleção de conteúdos curriculares; política educacional vigente
- C) fins imediatos ou instrutivos; fins mediatos ou formativos; procedimentos adequados ao ensino e à aprendizagem
- D) organização escolar; história da Pedagogia; treinamento técnico em formação continuada de professores

**24.** De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica (2013), no que concerne à Educação Especial, intensificando o processo de inclusão e buscando a universalização do atendimento, as escolas públicas e privadas deverão contemplar a melhoria das condições de acesso e permanência dos alunos:

- A) em instituições mentais especializadas
- B) nas classes comuns do ensino regular
- C) em classes hospitalares atendidas pelo SUS
- D) em turmas destinadas a alunos com deficiências

**25.** Os níveis estruturais da linguagem escrita, de acordo com os estudos de Emília Ferreiro, são o pré-silábico, o silábico, o silábico-alfabético e o alfabético. No nível silábico, a criança:

- A) compreende que as diferenças na representação escrita estão relacionadas com o “som” das palavras, o que a leva a sentir a necessidade de usar uma forma de grafia para cada som
- B) diferencia desenho de escrita e utiliza no mínimo duas ou três letras para poder escrever palavras e percebe que é preciso variar os caracteres para obter palavras diferentes
- C) compreende que a sílaba não pode ser considerada uma unidade e que pode ser separada em unidades menores e já realiza a análise fonética das palavras
- D) ainda não percebe a diferença entre desenho e escrita e produz grafismos tais como rabiscos e bolinhas aos quais atribui um significado de texto

**26.** Segundo Ramal (2002), o ciberespaço, ambiente hipertextual por excelência, pode ser decisivo na mudança da pragmática comunicacional e educacional, uma vez que o hipertexto:

- A) introduz o monologismo e se constrói a partir da homogeneidade das vozes e da subjetividade
- B) permite a alunos e professores fazer cópias literais dos dados dos *sítes* como se fosse uma produção própria
- C) é uma reunião de vozes e olhares, construído por muitas mãos e aberto para todos os *links* e sentidos possíveis
- D) impede a constituição de um currículo baseado em níveis de ensino e se baseia exclusivamente em textos não verbais